

МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 7» «НЕПОСЕДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7» «НЕПОСЕДА»
422980, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН,
ГОРОД ЧИСТОПОЛЬ, УЛИЦА К. МАРКСА,
ДОМ 54 г.

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЧИСТАЙ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫНЫҢ «НЕПОСЕДА» ГОМУМИ ҮСЕШ ТӨРЕНДӨГЕ
№7 БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӨКТӨПКӨЧӨ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
422980, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЧИСТАЙ ШӘБҖӘРЕ, К.МАРКС УРАМЫ, 54 НЧЕ ЙОРТ.

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № 61 от 29.08 2024 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №7» «Непоседа»
Р.И. Урманчеева



Рабочая программа группы «Солнышки» вторая группа раннего возраста (1-2 лет)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024 г.

Юридический адрес:
РТ, 422980, г.Чистополь,
ул. К.Маркса , д.54
телефон:8(84342) 5-20-05
E- mail: Ds7.Ch@tatar.ru

Чистополь, 2024 год

Содержание:

I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
 - Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях.
 - Характеристики особенностей развития детей 1 – 2 лет.

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 4. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы для детей от 1 до 2-х лет на 2023-2024 учебный год

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы					
<p>Рабочая программа группы № 13 (вторая группа раннего возраста 1 – 2 года) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» «Непоседа», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО.</p>					
Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:					
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.					
[1] – ссылка в тексте Программы.					
Федеральной образовательной программы дошкольного образования.					
[2] - ссылка в тексте Программы.					
Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО					
1	Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова “Первые шаги”	Реализация содержания образовательной деятельности – ранний возраст (1 – 2 лет) - Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие.			
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики					
Региональная специфика					
Наличие регионального государственног о языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Обучение в МБДОУ «Детский сад № 7» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.				
Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов					
№	Наименован ие группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Карпузы»	Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	Общеразвивающе го вида	Обучение на русском языке	15
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					
Название проекта, участие в акциях движениях			Краткая информация о проекте		
Групповой проект для детей раннего возраста «Чудо песок»			Проект предназначен для работы с детьми раннего возраста. В нем содержится материал по образовательной области «Познавательное развитие», через интеграцию образовательных областей:		

	«Социально- коммуникативное», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое». В данном проекте малыши не только знакомятся со свойствами песка, развивают мелкую моторику рук, но и проводят опытно-экспериментальную деятельность.
Характеристики особенностей развития детей 1 - 2 лет	
Росто – весовые характеристики	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.
Функционально е созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.
Развитие моторики	Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут

	нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.
Психические функции	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).</p> <p>В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.</p> <p>Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи.</p>

	<p>Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.</p> <p>У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p>
<p>Навыки</p>	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.</p>

	<p>Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p>
<p>Само регуляция</p>	<p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
<p>Личность и самооценка</p>	<p>Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 3.1/2.4.3598-20, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 30.06.2020 № 16.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20, постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября № 32.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 7».
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 7».
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7».
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-3-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Цель

[2] п.14.1.

Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка раннего возраста.

Задачи

[2] п.14.2.

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой,

	<p>потребность в двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей; - развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности.
Принципы	
[2] п.14.3.	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования; - принцип научной обоснованности и практической применимости; - принцип полноты, необходимости и достаточности; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; - принцип последовательности; - принцип интеграции образовательных областей; - принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная часть (в соответствии с ФОП) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: - Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх. - Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам) - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
--	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

[2] п.16.1. -16.10.	<p>Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе раннего возраста по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе раннего возраста, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества</p>
---------------------	---

	<p>образовательной деятельности группы раннего возраста на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; • не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях. На основе критериев развития детей воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Оценка качества реализации Программы - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогу и материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений данной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.</p>
<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»</p>	

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.б.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).	
1 - 2 года		
Основная цель - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.		
Задачи [2] 18.2.1	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; – поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; – формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; – создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	
Содержание [2] 18.2.2	<ul style="list-style-type: none"> – Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. – Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. – Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. – Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. – Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). 	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»		
что предполагает:		[2] п.18.8.
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 		

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
<p>1.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019</p> <p>2.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019,2020</p> <p>3.Теплюк С.Н. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет-М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
1 – 2 года	
<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее</p>	

природы, многообразии стран и народов мира». Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
Содержание [2] 19.2.2.	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	
что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	[2] п.19.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»	
1. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово», 2019, 2020	

Образовательная область «Речевое развитие»	
[1] п.2.6.	Включает: <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
1 – 2 года	
Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.5.1.	1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; – развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки,

	<p>некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; – реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; – побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; – рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; – развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; – развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); – развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; – поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; – формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; – воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; – побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
<p>Содержание [2] 20.5.2.</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;

	<p>совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

[2] п.20.8

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

1.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019,2020

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

[1] п.2.6.

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
1 – 2 года	
<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».</p> <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	
<p>Задачи [2] 21.5.1.</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; – поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
<p>Содержание [2] 21.5.2.</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. • Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). • Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). • Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). • В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух

	<p>или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	<p>[2] п.21.8</p>
--	-------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019,2020

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>[1] п.2.6</p>	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам
------------------	--

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

1 – 2 года

Основные цели:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в

<p>подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	
<p>Задачи</p> <p>[2] 22.5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; – создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; – поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; – привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; – укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
<p>Содержание</p> <p>[2] 22.5.2.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. • Общеразвивающие упражнения: • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и

	<p>опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. • Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
 - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

[2] п.20.8.

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

1.Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ООО «Русское слово»,2019,2021

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

- [2] 23.1. - 23.12.
- Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:
- Формы:**
- Индивидуальная форма;
 - Подгрупповая форма;
 - Малые формы (в парах);
 - Самостоятельная деятельность.
- Средства:**
- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Образовательные области и методы работы

Образовательные области	Методы работы
1.Социально - коммуникативное развитие.	- развивающие практические и игровые ситуации;
2.Познавательное развитие.	-чтение художественной литературы;
3.Речевое развитие.	- игры – экспериментирования;
4.Художественно - эстетическое развитие	Сюжетно - образительные игры; - дидактические;
5.Физическое развитие.	- игры- драматизации; -праздники; -выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки; - игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; рассматривание картин и иллюстраций; -чтение; - рассматривание иллюстраций - рассказ; - использование различных видов театра;

- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание;
- настольные игры;
- слушание муз.произведений;
- музыкально- дидактические игры;
- чтение;
- праздники, развлечения;
- подвижные игры;
- физкультурные занятия;
- закаливание; двигательная деятельность; - утренняя гимнастика;
- спортивные развлечения
- прогулки.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[2] 24.1.
- 24.22.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Виды культурных практик в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

Виды детской деятельности детей раннего возраста :

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Общение со взрослыми сверстниками под руководством взрослого;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.);
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка);
- Восприятие смысла музыки;
- Двигательная активность

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

- 1. Исследовательские** (Экспериментирование с материалами и веществами);
- 2. Коммуникативные** (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
- 3. Социально-ориентированные** (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В

	<p>качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.</p>
[3] ст. 163 - 266	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)</p>
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	<p>Способы поддержки инициативы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). <p>Направления поддержки детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая инициатива–предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - Инициатива как целеполагание и волевое усилие–предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; - Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - Познавательная инициатива–предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. <p>Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.</p> <p>Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; • развивающие и логические игры; • музыкальные игры и импровизации; • речевые игры, • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1.	<p>Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда,</p>

– 26.11	<p>определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.</p> <p>Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников. Направления работы, формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьёй; - Посещение семьи; - Анкетирование родителей (законных представителей); - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса; - Информационные листы о задачах на неделю; - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); - Оформление стендов; - Организация выставок детского творчества; - Создание памяток; - Переписка по электронной почте; - Дни открытых дверей; - Консультации (индивидуальные, групповые); - Родительские собрания; - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней); - Педагогическое просвещение родителей; - Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы); - Вечера вопросов и ответов; - Заседания «круглого стола»; - Мастер-классы; - Родительские конференции; - Родительские чтения, вечера; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников; - Конкурсы.
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания»)

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
	<p>Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных</p>

	<p>целей начального общего образования.</p> <p>Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы.</p> <p>В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой; -содержательный; -организационный. <p>В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».</p> <p>Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.</p>
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	<p>Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
[2] 29.1.1.2.	<p style="text-align: center;">Общие задачи воспитания в ДОО</p> <p>Задачи воспитания сформированы в соответствии возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.</p>
[2] 29.2.2.	<p style="text-align: center;">Направления воспитания</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный</p>

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

[2] 29.2.2.1.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p>	<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям чувства собственного достоинства 3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного</p>	<p>Связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; -- регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на</p>

		ответственного отношения к природе.	<p>нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
--	--	-------------------------------------	---

[2] 29.2.2.2.

Духовно – нравственное направление воспитания

Ценность-жизнь, милосердие, доброе	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае.</p> <p>Цели воспитания в ДОУ: Основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востремованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.</p> <p>Задачи: приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,</p>	<p>Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни дошкольников осуществляется на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам; • принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного развития в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание. • педагогический : отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального 	<p>Воспитательные процессы, призваны помочь ребенку сформулировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.</p>

	<p>раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований, активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу, формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу, охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей, создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>психического и личностного развития каждого ребенка, предоставление им возможности удовлетворить свои познавательные интересы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника. • краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта. • принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества. • принцип результативности: предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал. С этой целью педагоги разрабатывают анкеты, тесты, игры. • принцип развития самооценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные. 		
--	--	--	--	--

[2] 29.2.2.3.

Социально – коммуникативное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде

Содержание

Воспитательная работа в данном направлении

Лежат в основе социального направления воспитания.
В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому

При реализации Данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной

	<p>человека и его значение собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>	<p>человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	
--	--	---	--	--

[2] 29.2.2.4.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p>	<p>Значимым Формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного</p>	<p>Направления деятельности воспитателя: – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и</p>

		<p>направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
--	--	--	---

[2] 29.2.2.5.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение</p>	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды</p>

		<p>безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<p>отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; –формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; –формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; –включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	
--	--	--	--	--

[2] 29.2.2.6.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
С дошкольного возраста каждый	Можно выделить основные задачи	При реализации данных задач воспитатель ДОО

	<p>ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии трудоказывает на детей определенное воспитательное воздействие и заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p>	<p>трудоустройства. 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: - показать детям необходимость постоянного труда повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	
--	---	---	---	--

[2] 29.2.2.7.

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе со опытом поведения, с накоплением нравственных</p>	<p>Можно выделить основные задачи этического воспитания. - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства,</p>	<p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности,</p>

	<p>представлений. Цель эстетического воспитания – Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>сдержанности, умения вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия</p>	
--	--	---	---	--

			художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания		
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)		
	Направление воспитания	Ценности	Показатели
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, доброе	Способный принять и понять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту.
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы		

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой и коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, доброе	Развивающий основные направления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

			иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
[2] 29.3.	<p align="center">Содержательный раздел Программы воспитания</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> социально-коммуникативное развитие; <input type="checkbox"/> познавательное развитие; <input type="checkbox"/> речевое развитие; <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое развитие; <input type="checkbox"/> физическое развитие 		
[2] 29.3.1.	<p align="center">Уклад образовательной организации</p> <p>Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>		
[2] 29.3.2.	<p align="center">Воспитывающая среда образовательной организации</p> <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
[2] 29.3.3.	<p align="center">Общности образовательной организации</p> <p>Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, 		

	<p>щедность, доброжелательность и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
[2] 29.3.4.	<p style="text-align: center;">Задачи воспитания в образовательных областях</p> <p>Задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей раннего возраста, обозначенных во ФОП ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.</p>

	Цель-результат РПВ	Задачи (этапы) по достижению цели РПВ
	<p>Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний) • в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений) • в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; 2. В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал 3. Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи (внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТП РПВ ДО). Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства.
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. В РПВ меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.</p> <p>Направления работы, формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьей; - Посещение семьи; - Анкетирование родителей (законных представителей); - Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса; - Информационные листы о задачах на неделю; - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); - Оформление стендов; - Организация выставок детского творчества; - Создание памяток; - Переписка по электронной почте; - Дни открытых дверей; - Консультации (индивидуальные, групповые); - Родительские собрания; - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней); 	

	<p>-Педагогическое просвещение родителей; - Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы);-Вечера вопросов и ответов;- Заседания «круглого стола»; - Мастер-классы;- Родительские конференции;-Родительские чтения, вечера; Совместная деятельность: - Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников; - Конкурсы.</p>													
[2] 29.3.5.1.	<p style="text-align: center;">События образовательной организации</p> <p>Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.</p> <p>Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ДОУ планируется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>													
[2] 29.3.5.3	<p style="text-align: center;">Совместная деятельность в образовательной организации</p> <p style="text-align: center;">Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками</p> <table border="1" data-bbox="384 1496 1505 2045"> <tr> <td data-bbox="384 1496 948 1637">Организовать утренник ко Дню знаний</td> <td data-bbox="948 1496 1174 1637">1 сентября</td> <td data-bbox="1174 1496 1505 1637">старший воспитатель, музыкальный руководитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1637 948 1778">Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей</td> <td data-bbox="948 1637 1174 1778">накануне 1 октября</td> <td data-bbox="1174 1637 1505 1778">музыкальный руководитель, воспитатели групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1778 948 1919">Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России</td> <td data-bbox="948 1778 1174 1919">накануне 16 октября</td> <td data-bbox="1174 1778 1505 1919">музыкальный руководитель, воспитатели групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1919 948 2045">Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России</td> <td data-bbox="948 1919 1174 2045">Накануне 27 ноября</td> <td data-bbox="1174 1919 1505 2045">старший воспитатель, музыкальный руководитель</td> </tr> </table>		Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	старший воспитатель, музыкальный руководитель	Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп	Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	старший воспитатель, музыкальный руководитель												
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп												
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп												
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	старший воспитатель, музыкальный руководитель												

	Организовать новогодний утренник	с 19 по 23 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	29-30 мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель

[2] 29.3.6.

Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствующих принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

[2] 29.3.7

Социальное партнерство

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МБДОУ №7» «Непоседа» ЧМР РТ»;
- Программа развития «МБДОУ №7» «Непоседа» ЧМР РТ»;
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,
- Календарный план воспитательной работы;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Методическое пособие (название, автор)	Возраст детей
1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова,	

29.4.

Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» «Непоседа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» «Непоседа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался педагогами ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая

определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

[2] 29.4.1.

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-

		<p>педагогической квалификации педагогов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>	
	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>	
	<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>	
<p>[2] 29.4.2.</p>	<p style="text-align: center;">Нормативно – методическое обеспечение</p> <p>Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ДОУ включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). - Основные локальные акты МБДОУ - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ; – План работы ДОУ на учебный год; – Календарный учебный график; – Календарный план воспитательной работы в ДОУ; – Программа развития ДОУ; – Должностные инструкции педагогов 		
<p>[2] 29.4.3.</p>	<p style="text-align: center;">Требования к условиям работы с особыми категориями детей</p> <p>В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.</p> <p>Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p> <p>Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.</p> <p>На уровне уклада группы инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми</p>		

	участниками образовательных отношений в группе и ДОО.
[2] 29.4.3.1	<p>Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей</p> <p>В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p>
[2] 29.4.3.2.	<p>Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p> <p>Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	<p>Для успешного построения Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

	<p>особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. Таким образом, предметно - пространственная среда — составная часть развивающей среды дошкольного детства.</p> <p>Особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить. Понятие «предметно-игровая среда» является составляющей «развивающей предметной среды».</p> <p><u>Основные принципы построения развивающей среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком 2. Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды 3. Принцип стабильности – динамичности - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. 5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов – эстетическая организация среды. 6. Принцип «половых и возрастных» различий, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами 7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру. 8. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития». <p>Для детей раннего возраста основными направлениями развития являются:</p> <p>→ смена ведущих мотивов деятельности;</p>

- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие и активизация общих движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания;
- становление представлений о себе;
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности;
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений;
- закрепление навыков самообслуживания; развитие внутренней речи.

4 основных вида деятельности ребенка:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная.

На втором году жизни предметная деятельность становится ведущей.

Задачи:

1. Активизировать моторику рук.
2. Стимулировать действия зон коры головного мозга.
3. Совершенствовать психологических процессов, двигательную, зрительную, смысловую (память, мышление)
4. Формировать положительные эмоции.
5. Освоение навыков письма школьнику.

Рациональное размещение игрушек позволяет ребёнку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны малышу в данный период времени. Очень важно учитывать разнообразие игрушек, их фактуру, размеры, назначение. Цветовая гамма, яркость красок, украшение стен также являются частью развивающей среды ребёнка, так как действуют на всестороннее развитие малыша, посредством сенсорного воспитания, формирования эстетического вкуса. Использование в оформлении группы текстильных материалов не только выполняет функцию разделения игровых зон, но и создаёт уют в помещении, создавая домашнюю обстановку.

Микроцентр «Игровая зона» В этой игровой зоне ребёнок постигает азы взрослой жизни. Чем больше материала для обыгрывания – тем больше смоделированных самостоятельных жизненных ситуаций. Как интересно ребёнку выполнять роль взрослого. Это вселяет в него уверенность.

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В кукольном уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Микроцентр «Творческая мастерская»

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования.

Микроцентр «Книжный уголок»

Так как развитие активной речи является основной задачей

развитие детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

Микроцентр «Музыкально-театрализованный уголок»

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый.

Шапочки овощей для обыгрывания детьми день рождений и праздников. Домики - трансформеры для показа сказок.

Театрализованная зона для игр в группах раннего возраста стимулирует развитие речи ребёнка, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы.

Микроцентр «Развивающих игр»

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенный коврик развития. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Микроцентр «Сенсорных игр»

Дидактический стол является частью развивающих игр. Я использую его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей.

Наполняемость дидактического стола периодически меняю.

Микроцентр «Уголок двигательной активности»

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски.

Детское мышление, восприятие, память, внимание, речь развиваются не только через ручные действия, но и через весь обширный круг движений, которыми наполнен каждый день ребенка.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В микроцентре есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – кубики, погремушки.

Нестандартное оборудование:

осьминог, змейка, гусеница, массажные коврики. Помогают развивать творческие способности, воображение, речь. Закрепляют навыки самостоятельной и подвижной игры. Придумывать собственные игры. Так же «жучок» для регулирования и тренинга силы вдоха. Осьминог, гусеница для развития основных движений; разноцветные бревнышки, массажные коврики для укрепления мышц стоп.

Микроцентр «Уголок ряжения»

Позволяет изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого. Маленькие дети забывают про

	<p>слезы, когда видят свое отражение в зеркале. В уголке есть косынки, фартуки, шапочки, юбочки.</p> <p>Приемная комната</p> <p>Здесь оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы, информация для родителей.</p> <p>Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие.</p>
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	<p>Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.</p> <p><u>Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.</u></p> <p>В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий • Большая напольная пирамида; • Матрешки; • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары); • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.); • Конструкторы; • Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.); • Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.); • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.); • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками • Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. <p><u>Материалы для развития речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток,

песен, сказок, рассказов);

- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиозаписи детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование

для художественно-эстетического развития детей

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций ;
- Различные виды театров (настольный , пальчиковый);

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую

	<p>можно снимать и надевать, куклы-голыши.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.) • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки. • Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр. • Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.) • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. <p><u>Оборудование и игрушки на детской площадке:</u> мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)</p>
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.1	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".</p> <p>Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>
[2] 33.2.2. [2] 33.2.3.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев.</p> <p>Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обработано А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.</p>

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Кадровые условия реализации Программы

	<p>Старший воспитатель: Шайдуллина Аида Фаритовна (первая квалификационной категории); Воспитатели: Спиридонова Елена Анатольевна (первая квалификационной категории); Музыкальный руководитель: Клыкова Людмила Вячеславовна(первая квалификационной категории); Младший воспитатель: Козлова Ольга Евгеньевна</p>
[2] 35.	<p>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p>Организация жизни детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1 -2 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.</p> <p>Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых не менее 3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.</p>
[2] 35.12	<p>Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет – не более 10 минут.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.</p>
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	<p>Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения</p> <p>Питание детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении, поэтому ежедневное меню включает четыре полноценных приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).</p> <p>Питание детей в дошкольном учреждении организуется на следующей законодательной основе: 1.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические</p>

	требования к организации общественного питания населения», которые вступили в действие с 1 января 2021 года и будут действительны до 1 января 2027 года. 2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2012 г. № 213н/178 “Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений”
[2] 35.21.	Режим и распорядок в группе детей от 1 года до 2 лет
Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Подготовка к занятиям, игры	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) (включая перерыв между занятиями 10 минут)	9.00 – 9.30
Игры	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20 (1ч 20 мин)
Возвращение с прогулке	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерыв между занятиями 10 минут)	15.35 – 16.05
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход детей домой	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к занятиям, к прогулке, игры	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерыв между занятиями 10 минут)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулке, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.35
Занятия, совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.35-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00 - 18.00

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО См. Приложение 5

Приложение 1.

Расписание организации занятий с детьми на 2023-2024 учебный год

Дни	
Понедельник	9.00-9.10 Музыкальное 16.00-16.10 Развитие движений
Вторник	9.00-9.10 Развитие речи 16.00-16.10 Игровая деятельность с дидактическим материалом
Среда	9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем 16.00-16.10 Игровая деятельность со строительным материалом
Четверг	9.00-9.10 Музыкальное 16.00-16.10 Игровая деятельность с дидактическим материалом
Пятница	9.00-9.10. Развитие речи 16.00-16.10 Развитие движений
Количество НОД	10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05

Приложение 2.

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Перспективный план по игровой деятельности с дидактическим материалом

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Вкладываем и перекладываем»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.
	Игра «Вложи мисочки»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.
2 неделя	Игра «Удочки с магнитом»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.30
	Игра «Включаем, выключаем»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.38.
3 неделя	Игра «Знакомство с матрешкой».	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.74.
	Игра «Башня из мисочек»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.62.
4 неделя	Игра «Найди зайчика»	Развивать у детей внимание, память, ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.
	Игра «Найди окошко для фигурки»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.62.

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Открываем и закрываем»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Отвинчиваем и завинчиваем»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
2 неделя	Игра «Подбери колечко»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.66.
	Игра «От большего к меньшему».	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.68.
3 неделя	Игра «Молоток и колышки»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.31.
	Игра «Матрешечный детский сад»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75.
4 неделя	Игра «Найди нужный предмет»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.77
	Игра «Постройки из	Учить сравнивать и классифицировать	Е.О.Смирнова,

	колечек пирамидки»	элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.
--	--------------------	--	---

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Подбери колечки по цвету»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.
	Игра «Матрешки играют в прятки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.
2 неделя	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Шнуровка»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
3 неделя	Игра «Разберем и соберем»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины..	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.
	Игра «Приходите на лужок»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины..	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.71.
4 неделя	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Отгадай, кто спрятался»	Развивать память, внимание и ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.

Декабрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Матрешки обедают»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.
	Игра «Матрешки ложатся спать»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.
2 неделя	Игра «Бумажные снежки»	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение манипулировать с бумагой (мять, комкать, складывать).	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.58.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
3 неделя	Игра «Детское лото»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.78.
	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
4 неделя	Игра «Угадай что на	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова,

	картинке»	кончиков пальцев.	Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.

Январь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Мячик поскочи»	Учить детей обхватывать и удерживать двумя руками круглые предметы разного объема.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.24.
	Игра «Ездим по дорожкам»	Развивать координацию движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.27.
2 неделя	Игра «Мы идем гулять»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.33.
	Игра «Пора кушать»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.28.
3 неделя	Игра «Кукла проснулась»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.28.
	Игра «В парикмахерской»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.37.

Февраль	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Вкладываем и перекладываем»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61.
	Игра «Вложи мисочки»	Учить детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.61
2 неделя	Игра «Найди зайчика»	Развивать у детей внимание, память, ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.
	Игра «Две матрешки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75
3 неделя	Игра «Молоток и колышки»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.31.
	Игра «Матрешечный детский сад»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75
4 неделя	Игра «Подбери колечки по цвету»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.
	Игра «Матрешки играют в прятки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.

Март	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39

		Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	
	Игра «Найди нужный предмет»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.77.
2 неделя	Игра «Разберем и соберем»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.
	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
3 неделя	Игра «Разберем и соберем»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины..	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.70.
	Игра «Отгадай, кто спрятался»	Развивать память, внимание и ориентировку в пространстве.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.81.
4 неделя	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.

Апрель	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Бумажные снежки»	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение манипулировать с бумагой (мять, комкать, складывать).	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.58.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
2 неделя	Игра «Детское лото»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.78.
	Игра «Найди половинку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
3 неделя	Игра «Угадай что на картинке»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Разложи картинки по порядку»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.80.
4 неделя	Игра «Мячик поскачи»	Учить детей обхватывать и	Е.О.Смирнова,

		удерживать двумя руками круглые предметы разного объема.	С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.24.
	Игра «Выложи дорожку»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.

Май	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Угадай что на картинке»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.79.
	Игра «Сравни картинки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.80.
2 неделя	Игра «Нанизываем бусы»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Подбери колечки по цвету».	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.
3 неделя	Игра «Две матрешки»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.75
	Игра «Постройки из колечек пирамидки»	Учить сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.69.
4 неделя	Игра «Открываем и закрываем»	Развивать умение манипулировать различными кнопками и выключателями, застежками и креплениями. Развивать координацию движений глаз и рук, точности движений.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.39.
	Игра «Мы идем гулять»	Пробуждать у малыша интерес к игре. Формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Л.Н.Галигузова стр.33.

Перспективный план по расширению ориентировки в окружающем.

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Сачки и черпачки»	Развивать познавательную активность детей. Развивать практические и орудийные действия. Развивать восприятие и мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.29.
2 неделя	Игра «Таинственные отпечатки»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.
3 неделя	Игра «Игрушки с сюрпризом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.

4 неделя	Игра «Коробочки с секретом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.
-----------------	-----------------------------	--	--

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Ловим на крючок»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.30.
2 неделя	Игра «Погремушки и шумелки»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.46.
3 неделя	Игра «Превращения воды»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.
4 неделя	Игра «Волшебный мешочек»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.47.

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Игры с магнитом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.48.
2 неделя	Игра «Наливаем - выливаем»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.51.
3 неделя	Игра «погружение в воду»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.52.
4 неделя	Игра «Матрешки обедают»	Учить действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать цепкость рук и силу кончиков пальцев.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.76.

Декабрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Тонущие и плавающие предметы»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.53.
2 неделя	Игра «Научим Хрюшу умываться» (бытовые навыки)	Учить детей практическим действиям при умывании. Знать и запоминать предметы гигиены.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
3 неделя	Игра «Пригласим куклу Катю на обед». (бытовые навыки)	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
4 неделя	Игра « Научим куклу Машу одеваться».(бытовые навыки)	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42

Январь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Секреты в песке»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.56
2 неделя	Игра «Мыльные пузыри»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова,

			Т.В.Ермолова стр.54.
3 неделя	Игра «Помощники» (бытовые навыки)	Приучать детей убирать игрушки после игры на свои места. Развивать умение манипулировать с игрушкой, не ломать.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42
4 неделя	Игра «Игрушки с сюрпризом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.

Февраль	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Таинственные отпечатки»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.
2 неделя	Игра «Волшебный мешочек»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.47.
3 неделя	Игра «Превращения воды»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.

Март	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	«Игры с магнитом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.48.
2 неделя	Игра «Наливаем - выливаем»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.51.
3 неделя	Игра «Таинственные отпечатки»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.50.
4 неделя	Игра «Игрушки с сюрпризом»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.45.
4 неделя	Игра «Погремушки и шумелки»	Развивать познавательную активность детей. Развивать наглядно-действенное мышление.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.46.

Апрель	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Научим Хрюшу умываться» (бытовые навыки)	Учить детей практическим действиям при умывании. Знать и запоминать предметы гигиены.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42.
2 неделя	Игра « Научим медвежонка правильно вести себя за столом».(бытовые навыки)	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами и знать их назначение	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.42
3 неделя	Игра «Солнечные лучики»	Формирование устойчивого образа величины предметов, независимо от их положения.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.72.
4 неделя	Игра «Секреты в песке»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова,

			Т.В.Ермолова стр.56
--	--	--	---------------------

Май	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Тонущие и плавающие предметы»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.52.
2 неделя	Игра «Наливаем - выливаем».	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.51.
3 неделя	Игра «Ловим на крючок»	Овладение действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.30.
4 неделя	Игра «погружение в воду»	Развивать познавательную активность детей.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.52.

Перспективный план по развитию речи

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Иди ко мне»	Учить понимать речь взрослого, выполнять речевые инструкции. Развивать речь ребенка. Воспитывать интерес к игровым персонажам.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.32
	Игра «Возьми мячик»	Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
2 неделя	Игра «Возьми и кати»	Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Зайка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.46.
3 неделя	Игра «Чудесный мешочек»	Стимулировать активную речь детей. Способствовать расширению словарного запаса.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.55.
	«Ладушки»	Развивать умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.38.
4 неделя	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне».	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Кто тебя зовет?»	Развитие фонематического слуха у детей.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.51.

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Кто за дверью»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.52
	Игра «Мальчик и собака»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47
2 неделя	Игра «День рождение куклы»	Развивать активную речь детей.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.56.
	Игра «Хлоп, хлоп ручками...»	Понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова,

			стр.32.
3 неделя	Игра «Сорока..»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.
	Игра «Кот и грузовик»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47.
4 неделя	«Прятание игрушек»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57.
	Игра «Руки вверх и на бочок»	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Передай колокольчик».	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57.
	Игра «Коза рогатая»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.
2 неделя	Игра «Помоги»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.58.
	Лото в картинках	Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.61.
3 неделя	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне».	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Кулачки»	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.
4 неделя	Игра «Девочка и кошка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48.
	Игра «Птичка ест»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.

Декабрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Мамы и их детки»	Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.63.
	Игра «Курочка кудахчет»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
2 неделя	Игра «Куда спряталась собачка Шарик»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48.
	Игра «Кукла пляшет»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.
3 неделя	Игра «Дружно ручки поднимаем»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.
	Игра «Тушки – тутушки»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.

4 неделя	Игра «Мышка и мишка»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.53.
	Игра «Детское кино»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.37.

Январь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Прокачусь по льду»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
	Игра «Как зайка свой домик потерял»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.49.
2 неделя	Игра «Кто прячется в домике»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.53.
	Игра «По кочкам»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.42.
3 неделя	Игра «мальчик Коля и мишка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.50.
	Игра «Повторялки»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.54.

Февраль	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Медведь»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.42.
	Игра «Сорока»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.
2 неделя	Игра «Воробышек»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43.
	Игра «Ножки»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43.
3 неделя	Игра «Баба сеяла горох»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.44.
	Игра «Делайте как я»	Расширять опыт общения со сверстниками. Приобретение навыков совместной игры.	Е.О.Смирнова, В.М.Холмагорова стр.31.
4 неделя	Игра «Пора кушать»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.28.
	Игра «Ласковая мама»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.30.

Март	Тема	Задачи	Литература
-------------	-------------	---------------	-------------------

1 неделя	Игра «Кукла проснулась»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.31.
	Игра «Сапожки, одевайтесь на ножки»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.44.
2 неделя	Игра «Укладываем игрушки спать»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45.
	Игра «Надо, надо умываться»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.31.
3 неделя	Игра «Сладкий арбуз»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45.
	Игра «Кукольный домик»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.32.
4 неделя	Игра «Дудочка»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45
	Игра «Мы идем гулять»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.33.

Апрель	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Мячик – яблоко».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.46.
	Игра «Кукла заболела».	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.34.
2 неделя	Игра «Совушка – сова»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.46.
	Игра «В магазине»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.35.
3 неделя	Игра «Согреем птенчиков»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.47.
	Игра «Приходите к нам в гости»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.36.
4 неделя	Игра «Веселый волчок»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.47.
	Игра «В парикмахерской»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные	Л.Н.Галигузова стр.37.

		ситуации.	
--	--	-----------	--

Май	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Курочка и цыплята»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.48.
	Игра «У меня звонил телефон»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.37.
2 неделя	Игра «Где мое окошко».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.48.
	Игра «Покатаем машину».	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.38.
3 неделя	Игра «На что это похоже».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.50.
	Игра «Плывет, плывет кораблик...»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.40.
4 неделя	Игра «Найди зайчика»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.52.
	Игра «Зоопарк»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.42.

Перспективный план по развитию движений

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Познавательное развитие (развитие речи). Игра «Иди ко мне»	Учить понимать речь взрослого, выполнять речевые инструкции. Развивать речь ребенка. Воспитывать интерес к игровым персонажам.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.32
	Игра «Возьми мячик»	Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
2 неделя	Игра «Возьми и кати»	Учить понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Зайка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.46.
3 неделя	Игра «Чудесный мешочек»	Стимулировать активную речь детей. Способствовать расширению словарного запаса.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.55.
	«Ладушки»	Развивать умение слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.38.
4 неделя	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне».	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Кто тебя зовет?»	Развитие фонематического слуха у детей.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.51.

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Кто за дверью»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.52
	Игра «Мальчик и собака»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47
2 неделя	Игра «День рождение куклы»	Развивать активную речь детей.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.56.
	Игра «Хлоп, хлоп ручками...»	Понимать речь взрослого и выполнять его инструкции.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.32.
3 неделя	Игра «Сорока..»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.
	Игра «Кот и грузовик»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.47.
4 неделя	«Прятание игрушек»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57.
	Игра «Руки вверх и на бочок»	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Передай колокольчик».	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.57.
	Игра «Коза рогатая»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.
2 неделя	Игра «Помоги»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.58.
	Лото в картинках	Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.61.
3 неделя	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне».	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.33.
	Игра «Кулачки»	Понимание речи взрослого и выполнение его инструкций.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.40.
4 неделя	Игра «Девочка и кошка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.48.
	Игра «Птичка ест»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.

Декабрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Мамы и их детки»	Формировать умение видеть картинку, рассматривать изображение на ней.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.63.
	Игра «Курочка кудахчет»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
2 неделя	Игра «Куда	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова,

	спряталась собачка Шарик»		Л.Н.Галигузова, стр.48.
	Игра «Кукла пляшет»	Развитие активной речи.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.59.
3 неделя	Игра «Дружно ручки поднимаем»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.35.
	Игра «Тушки – тутушки»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
4 неделя	Игра «Мышка и мишка»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.53.
	Игра «Детское кино»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.37.

Январь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Прокачусь по льду»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.41.
	Игра «Как зайка свой домик потерял»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.49.
2 неделя	Игра «Кто прячется в домике»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.53.
	Игра «По кочкам»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.42.
3 неделя	Игра «мальчик Коля и мишка»	Развивать умение слушать речь взрослого.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.50.
	Игра «Повторялки»	Развитие фонематического слуха.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.54.

Февраль	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Медведь»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.42.
	Игра «Сорока»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.39.
2 неделя	Игра «Воробышек»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43.
	Игра «Ножки»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.43.
3 неделя	Игра «Баба сеяла горох»	Импровизация сказки с использованием игрушки. Учить понимать речь взрослого и выполнять действия вместе с ним.	С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова, стр.44.
	Игра «Делайте как я»	Расширять опыт общения со сверстниками. Приобретение навыков совместной игры.	Е.О.Смирнова, В.М.Холмагорова стр.31.
4 неделя	Игра «Пора кушать»	Формировать умение воспринимать	Л.Н.Галигузова стр.28.

		воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	
	Игра «Ласковая мама»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.30.

Март	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Кукла проснулась»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.31.
	Игра «Сапожки, одевайтесь на ножки»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.44.
2 неделя	Игра «Укладываем игрушки спать»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45.
	Игра «Надо, надо умываться»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.31.
3 неделя	Игра «Сладкий арбуз»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45.
	Игра «Кукольный домик»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.32.
4 неделя	Игра «Дудочка»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.45
	Игра «Мы идем гулять»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.33.

Апрель	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Мячик – яблоко».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.46.
	Игра «Кукла заболела».	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.34.
2 неделя	Игра «Совушка – сова»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.46.
	Игра «В магазине»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.35.
3 неделя	Игра «Согреем птенчиков»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.47.

	Игра «Приходите к нам в гости»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.36.
4 неделя	Игра «Веселый волчок»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.47.
	Игра «В парикмахерской»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.37.

Май	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Курочка и цыплята»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.48.
	Игра «У меня звонил телефон»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.37.
2 неделя	Игра «Где мое окошко».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.48.
	Игра «Покатаем машину».	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.38.
3 неделя	Игра «На что это похоже».	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.50.
	Игра «Плывет, плывет кораблик...»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.40.
4 неделя	Игра «Найди зайчика»	Развивать у детей воображение. Учить пользоваться предметами заместителями.	Л.Н.Галигузова стр.52.
	Игра «Зоопарк»	Формировать умение воспринимать воображаемую ситуацию. Учить овладению первыми игровыми действиями, отображающие жизненные ситуации.	Л.Н.Галигузова стр.42.

Перспективный план со строительным материалом

Сентябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Башня»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. Учить накладывать кубик на кубик.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.64.
2 неделя	Игра «Фигурные пирамидки»	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.84.
3 неделя	Игра «Гараж из машинки»	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.86.
4 неделя	Игра «Разборные игрушки»	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.85.

Октябрь	Тема	Задачи	Литература
---------	------	--------	------------

1 неделя	Игра «Лесенка»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.65.
2 неделя	Игра «Строим по картинкам».	Развивать умение координировать свои действия. Учить нанизывать колечки разной формы на стержень.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.86.
3 неделя	Игра «Домики для кукол»	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету.	Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова стр.65.
4 неделя	Игра «Стульчик для петушка».	Учить строить стул прикладывая кирпичик к кубику, делать постройку устойчивой. Различать детали 2 видов – кубик и кирпичик.	

Ноябрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Дорожка для кукол».	Учить строить дорожку плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику.	
2 неделя	Игра «Широкая дорога для машин».	Продолжать учить строить дорожку прикладывая кирпичики друг к другу в два ряда, делая дорожку широкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	
3 неделя	Игра «Стол и Стулья для матрешек».	Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стулья, используя приемы наложения и приложения.	

Декабрь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Автобус»	Учить строить машину накладывая кубик на пластину. Учить различать постройку по цвету и форме. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.	
2 неделя	Игра «Дом – башня из кубиков одного размера»	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера, накладывая кубик на кубик. Развивать моторику, удерживать внимание.	
3 неделя	Игра «Заборчик»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику, сенсорное внимание. Воспитывать аккуратность.	
4 неделя	Игра «Спрятались матрешки за заборчик»	Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику, сенсорное внимание. Воспитывать аккуратность.	
4 неделя	Игра «Мебель для игрушек»	Развивать познавательный интерес детей. Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету и материалу.	

Январь	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Скамейка для матрешки».	Задачи: учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Развивать устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность.	
2 неделя	Игра «Большая и маленькая скамейка».	Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две детали перекрытия. Развивать устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность	

3 неделя	. Игра «Воротца и заборчик».	Задачи: продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук. Воспитывать аккуратность.	
-----------------	------------------------------	--	--

Февраль	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Диван».	Учить детей сооружать мебель. Учить к кирпичику поставленному на длинную узкую сторону поставить кирпичик, положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.	
2 неделя	Игра «Будка для собачки»	Закрепление навыков сооружения постройки разными способами. Развивать мелкую моторику, внимание.	
3 неделя	Игра «Башенка для птички».	Продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.	
4 неделя	Игра «Стульчик для петушка».	Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Учить действовать по словесному указанию.	

Март	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Кроватка для мишки».	Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков. Развивать желание общаться.	
2 неделя	Игра «Угадай, что я построила?»	Закрепить навыки, которыми дети овладели: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки.	
3 неделя	Игра «Поезд»	Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.	
4 неделя	Игра «Дома большие и маленькие».	Продолжать учить различать кубики по величине, учить понимать слова: большой, маленький, строить дома разных по величине..	

Апрель	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Лесенки из кирпичиков».	Учить детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать постройку.	
2 неделя	Игра «Цветная дорожка»	Продолжать учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы развернутых двух опорных кубиков. Развитие пассивного и активного словаря, умение различать кубики и кирпичики по цвету.	
3 неделя	Игра «Мебель для матрешки (стол, стул, диван).	Продолжать учить строить с опорой на образец. Закреплять представления о предметах мебели.	

4 неделя	Игра «Грузовой и легковой автомобиль»	Продолжать учить детей различать детали строительного материала, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Упражнять детей в элементарных способах конструирования.	
-----------------	---------------------------------------	--	--

Май	Тема	Задачи	Литература
1 неделя	Игра «Заборчик и скамейка».	Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определённом расстоянии. Закрепить полученные ранее конструктивные умения закладывать детали друг на друга, делать перекрытия. Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.	
2 неделя	Игра «Ворота низкие и высокие».	Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.	
3 неделя	Игра «Домик с окном».	Побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.	
4 неделя	«Дорожка к домику»	Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в различении названий деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместно игры.	

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Дни недели	1 половина дня	прогулка	2 половина дня
Понедельник	Музыкальная минутка Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Развлечение (театр)	Наблюдение за явлениями природы Подвижные игры Индивидуальная работа по физическому развитию Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры на развитие мелкой моторики рук Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Подвижная игра
Вторник	Игры-забавы Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Чтение художественной литературы	Наблюдение за растениями Подвижные игры Индивидуальная работа по сенсорному развитию Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию Строительные игры
Среда	Пальчиковая гимнастика	Наблюдение за животным	Гимнастика после сна

	Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание картин, изображений	миром Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи Игры с выносным материалом	Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре Экспериментальная деятельность Подвижная игра
Четверг	Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание книжек	Наблюдение за транспортом, прохожими Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры по сенсорному развитию Строительные игры Развлечение
Пятница	Хороводные игры Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Просмотр мультфильмов Дыхательные упражнения	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Игры на развитие мелкой моторики рук Подвижная игра

Приложение 3.

План организации работы с родителями воспитанников

№	Тема собрания	Срок проведения	Отметка о выполнении	Ответственный за выполнение
1	1.«Адаптация ребенок в детском саду» 2.«Как одеть ребенка в группе» 3.Проведение праздника осени	09-2023 г.		Спиридонова Е.А Егорова Г.М Клыкова Л.В
2	1.«Игрушка в жизни ребенка» 2.Дид. игра «Волшебные бусинки» 3.Подготовка к новому году	12-2023 г.		Спиридонова Е.А Новикова Н.Я Клыкова Л.В
3	1.«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» 2.«Счастье – это когда тебя понимают» 3.Подготовка к празднику 8 Марта	03-2024 г.		Егорова Г.М Спиридонова Е.А Клыкова Е.А
4	1.«Вот какие мы большие» 2.«Вот какие мы большие» презентация 3.Итоги года	05-2024 г.		Спиридонова Е.А Новикова Н.Я

№	Формы работы, содержание	Срок проведения	Ответственные за выполнение	Отметка о выполнении
1	Консультации: 1. «Игрушки для игры детей раннего возраста в чудо песок». 2. «Ребенок у экрана». 3. «Книга в жизни малыша». 4. «Опасности, которые подстерегают ребенка в быту» 5. «Обувь для детей в летнее время»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	

			Воспитатели	
			Воспитатели	
2	Беседы: 1. «Выходной день в семье» 2. «Развитие мелкой моторики рук» 3. «Аквагимнастика в развитии детей раннего возраста» 4. «Зимние забавы» 5. «Безопасные окна»	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
3	Уголок для родителей: 1. «Чудо песок и игры с ним» 2. «Развитие мелкой моторики рук» 3. «Развитие речи через дидактическую игру у детей раннего возраста» 4. «Как мы играем» 5. Разное	Октябрь Ноябрь Февраль Март Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
4	Мастер-класс: 1. «Совместное изготовление чудо песка для детей раннего возраста».	Сентябрь	Воспитатели	
5	Посещение семей: Знакомство с условиями жизни ребенка в семье	2 раза в год	воспитатели	

Приложение 4.

План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1 неделя	«Праздник красок и шаров» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.	Воспитатели
2 неделя	Развлечение « В гости к сказке» Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, развивать творческую активность детей.	Воспитатели
3 неделя	Развлечение «Кошка в гостях у ребят» Цель: создавать у детей позитивное настроение; воспитывать элементарные навыки социального поведения.	Воспитатели
4 неделя	Развлечение «Мои игрушки» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.	Воспитатели
Октябрь		
1 неделя	Спортивный досуг «Дождик-дождик...» Цель: развивать у детей физические качества; способность и умения передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность.	Воспитатели
2 неделя	Инсценировка сказки «Курочка Ряба» Цель: учить понимать содержание сказки; развивать эмоциональность; воспитывать любовь к сказкам.	Воспитатели
3 неделя	«Вместе с зайками играем» Цель: учить детей повторять движения за взрослым; вызвать эмоциональный отклик.	Воспитатели
4 неделя	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Цель: создать у детей радостное настроение	Муз.руководитель
Ноябрь		
1 неделя	Музыкально-театрализованное развлечение «Цыплятки» Цель: доставить удовольствие от театрализованной	Воспитатели

	деятельности	
2 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к мишке мы пойдем» Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой; прививать детям любовь к здоровому образу жизни через игру; формировать эмоциональный настрой на игры и упражнения.	Воспитатели
3 неделя	Инсценировка сказки «Репка» Цель: учить понимать содержание сказки; развивать эмоциональность; воспитывать любовь к сказкам.	Воспитатели
4 неделя	Развлечение « Вместе весело играть» Цель: создать положительный и эмоциональный настрой от совместных игр; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.	Муз.руководитель
Декабрь		
1 неделя	Развлечение «Снег-снежок» Цель: учить детей повторять действия за взрослым; познакомить детей со свойствами снега; воспитывать экологически грамотную личность.	Воспитатели
2 неделя	Настольный театр «Заюшкина избушка» Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.	Воспитатели
3 неделя	Физкультурное развлечение «Прогулка в зимний лес» Цель: создать положительный и эмоциональный настрой от совместных игр; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.	Воспитатели
4 неделя	Утренник «Новый год!»	Муз.руководитель
Январь		
2 неделя	«До свидания, елочка»	Воспитатели
3 неделя	Показ русской народной сказки «Теремок» Цель: вызвать радость от встречи с героями сказки.	Воспитатели
4 неделя	Игры-забавы Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать желание играть в игру вместе со сверстниками.	Воспитатели
Февраль		
1 неделя	«Театр игрушек» Цель: учить детей участвовать в совместных играх; изображать характерные особенности поведения персонажей.	Воспитатели
2 неделя	Развлечение « Снеговик в гостях у ребят» Цель: вызвать у детей положительные эмоции, желание помочь герою. Воспитывать эмоциональную отзывчивость от игр со Снеговиком.	Воспитатели
3 неделя	«Мой папа самый лучший»	Муз.руководитель
4 неделя	Развлечение «Веселый клоун» Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать желание играть в игру вместе со сверстниками.	Воспитатели
Март		
1 неделя	Развлечение «Мамин праздник»	Муз.руководитель
2 неделя	Развлечение « В гости к Колобку» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Воспитатели
3 неделя	Показ сказки «Колобок» Цель: вызвать радость от встречи с героями сказки.	Воспитатели
4 неделя	Досуг «Мойдодыр у нас в гостях» Цель: Создать радостное настроение; развивать воображение детей ; закрепить знания детей о пользе воды. Прививать навыки личной гигиены, формировать желания и умения умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
Апрель		
1 неделя	Физкультурное развлечение «В гостях у Солнышка» Цель: упражнять детей в ходьбе друг за другом; создать благоприятные условия для физического развития.	Воспитатели
2 неделя	Развлечения «Сказки бабушки Арины» Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с	Воспитатели

	любимыми героями сказок; воспитывать любовь к сказкам.	
3 неделя	Развлечение «Капелька у нас в гостях» Цель: развивать интерес к играм; воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели
4 неделя	Развлечение «Весна- красна идет...»	Воспитатели
Май		
1 неделя	Музыкальная игра «Солнышко-ведрышко» Цель: создать эмоциональный отклик на игру; воспитывать любовь к играм.	Воспитатели
2 неделя	Физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча; совершенствовать двигательные умения и навыки, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх.	Воспитатели
3 неделя	Развлечение «Лунтик в гостях у малышей» Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимым героем, доставить радость детям.	Воспитатели
4 неделя	Музыкальная игра «Села птичка на окошко...» Цель: создать эмоциональный отклик на игру; воспитывать любовь к играм.	Воспитатели

Приложение 5.

Календарный план воспитательной работы для детей от 1 до 2-х лет на 2023-2024 учебный год

Направление воспитания	Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения и содержание мероприятия,
Патриотическое <i>(ценности Родина, природа)</i>	сентябрь	«Мой детский сад»/ «Моя группа»	Знакомство с группой. Игровые ситуации: «Наши воспитатели», «Где живут игрушки в группе», «Водичка, водичка, умой наше личико», «Кто нас кормит». Беседа «Правила поведения в группе». Чтение Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», Я. Тайц «Кубик на кубик».
	октябрь	«День пожилого человека»	Беседа «Бабушка и дедушка». Рассмотрение иллюстраций «Кто живёт у бабушки в деревне». «Бабушкины сказки» рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок».
		«Осенины»	Игровое занятие «Вот такая осень». Дидактические игры: «Разноцветные листочки», «Овощи», «Фрукты», целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, кустами, клумбами.
	ноябрь	«День матери в России»	Праздничное мероприятие «Моя мама всех милей» исполнение песен о маме, совместные подвижные игры с мамами, сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».
		«Цветочек для мамы»	Коллективная работа с использованием техник нетрадиционного рисования.
	декабрь	«Зима пришла»	Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по территории ДОУ рассматривание ёлки.
	январь	«Моя семья»	Беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери». «Едем на машине в магазин».
	февраль	«День защитника Отечества»	Беседа «Как зовут моего папу», Чтение стихотворений о папе. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела папы».
	март	«Международный женский день»	Праздничное мероприятие «Как лисёнок маму поздравлял». Чтение стихотворений о маме. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела мамы».
	апрель	«Тает снежок, ожил лужок»	Целевая прогулка по территории ДОУ. Знакомство с первоначальными явлениями в природе: светит солнце, тает снег, появляются лужи.
	май	«Одуванчик»	Наблюдение за природой родного края. Одуванчики на участке

		золотой солнышка сынок родной»	детского сада.
		«Международный день семьи»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья.
	июнь	«День защиты детей»	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».
	июль	«Домашние животные»	Наблюдение за собачкой, кошкой. Рассматривание иллюстраций домашних животных, беседа по содержанию. Чтение стихотворений.
	август	«Мы любим природу»	Целевая прогулка по территории ДОУ. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь».
Социальное <i>(ценности человек, семья, дружба, сотрудничество)</i>	сентябрь	«Я и моё имя»	Дидактическая игра «Кто я?», Беседа «Девочки и мальчик».
	октябрь	«Мои друзья»	Беседы: «Дружные ребята», «Волшебные слова». Чтение С. Капутикян «Маша обедает», В Приходько «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»). Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».
	ноябрь	«Моя семья»	Беседа «Как зовут твоих родителей», «Рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку».
	декабрь	«Новый год»	«Ёлочка нарядная к малышам пришла» рассматривание игрушек на ёлке, чтение стихотворений. Беседа «Добрый дедушка Мороз» рассматривание иллюстраций. Праздничное мероприятие «Волшебный снежок». Чтение Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», М.П. Клокова «Дед Мороз».
	январь	«Люди вокруг нас»	Беседа «Наша няня», «Как надо здороваться?» Экскурсия по детскому саду. Чтение З.Н. Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях».
	февраль	«Наши папы и дедушки»	Беседа «Мы папины помощники». Кукольный театр «Рукавичка». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игровые ситуации «Папа моет посуду», «Дедушка заболел».
	март	«Наши мамы и бабушки»	Беседа «Мы мамины помощники». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку», «Бабушка заболела».
	апрель	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Мы играем дружно», «Наши общие игрушки». Чтение А. Барто «Зайка», «Мишка», «Девочка-рёвушка», «Теремок», «Репка».
	май	15 мая «Международный день семьи»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья». Чтение К. Ушинский «Козлятки и волк».
	июнь	«Дружба»	Игровая ситуация «Давай дружить». Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Два козлика», Л. Толстой «Был у Пети и у Миши конь». Беседа: «Дружить и ссориться». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
	июль	8 июля «День семьи, любви и верности»	Беседа «Папа, мама, я – семья!» Беседа: «Как надо называть родных?».
	август	«Как важно помогать друг другу»	Беседа «Как можно пожалеть?». Рассматривание сюжетных картинок. Игровая ситуация «Поможем мишке». Чтение «Репка». «Теремок».
Познавательное <i>(ценности знания)</i>	сентябрь	«Здравствуй, Осень»	Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, осень!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, листьями, цветами. Чтение «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Листопад», А. П. Плещеев «Осень наступила», И. Токмакова «Осенние листья».
		«Дары осени-овощи»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (огород). Чтение Потешка: «Огуречик, огуречик», «Выйдет Котя в огород», О. Высотская «Грибок», Г. Лагздынь «Грядка», сказки: «Пых», «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за овощи на блюде».

октябрь	«Дары осени-фрукты»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (сад). Чтение отрывков из «Сказки о мёртвой царевне» «Что за яблочко!». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за фрукты на блюде».
	«Птички-невелички»	Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за птицами на прогулке: за вороной, за воробьями. Чтение песенки, потешки «Птичка-птичка», «Совушка», «Сорока-белобока», В. Жуковский «Птичка», М. Клокова «Дятел», С. Чёрный «Воробей», «Галчата».
ноябрь	«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные», Рассматривание картины «Животные в лесу». Рассматривание иллюстраций (<i>формировать умение выделять характерные особенности: у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный, пушистый хвост, медведь косолапый</i>). Дидактические игры: «Собери картинку», «Покажи, кто, как ходит».
декабрь	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить с праздником Новым годом. Рассматривание иллюстраций «Новый год». Чтение Р.А. Кудашева «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка», А. Барто «Снег», Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», Потешка: «Ты мороз, мороз, мороз».
январь	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Чтение (рассказывание) сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Горшочек каши». Рассматривание иллюстраций к сказкам. «Беседа «Добрые герои сказок». Музыкальное развлечение по сказке «Рукавичка».
февраль	«Транспорт»	«Рассматривание игрушечных машин» (<i>формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге</i>). Дидактическое упражнение «Поставь машину в гараж» - <i>упражнять детей в различении предметов по величине</i> . «Приехал мишка на автобусе» <i>упражняться в назывании частей транспорта</i> . Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Поезд». Чтение А. Введенский «Песня машиниста», Т Волгина « Паровоз».
март	«Домашние животные»	Беседа «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций (учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, курицу и др. и их детёнышей. Отмечать характерные признаки домашних животных: кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто как кричит». Чтение А. Барто «Кто как кричит», Г. Сапгир «Кошка», С.Чёрный «Жеребёнок», К. Чуковский «Курица», «Поросёнок», английская песенка, «Котауси и Мауси».
апрель	«Весна»	Рассматривание иллюстраций «К нам пришла весна!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями, деревьями, снегом, сосульками, лужами.
май	«Игрушки»	Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Мы с игрушками играем». Дидактические игры: «Картинки половинки», «Собери пирамидку», «Построим игрушки на зарядку» (<i>развивать умение называть и различать предметы контрастных размеров</i>). Чтение А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик».
	«Мебель»	Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Мебель». Дидактическое упражнение «Устроим кукле Маше комнату». Чтение Л. Толстой «Три медведя».
июнь	«Лето в гости к нам пришло!»	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями на участке ДОУ деревьями. Развлечение «День защиты детей». Чтение Потешка: «Солнышко, ведрышко», А. Плещеев «Мой садик», З. Александрова «Одуванчик», М. Познанская «Ромашка».
июль	«Водичка-водичка...»	Наблюдение за лужами, дождём. Экспериментирование с водой. Рассматривание иллюстраций «Где живёт водичка». Чтение

			потешки: «Дождик, дождик», «Радуга - дуга», С. Капутикян «Хлюп - хлюп», Э. Мишковская «Приказ».
		«Насекомые»	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» <i>учить называть насекомых (бабочка, жук, муравей, воспитывать бережное отношение к ним)</i> . Наблюдение за насекомыми во время прогулки. Чтение песенки потешки «Тук-тук, улитка», «Сел сверчок на шесток», М. Клокова «Стрекоза», Н. Калинина «Про жука».
	август	«Чашки, ложки, блюдо-всё это посуда»	Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Посуда». Игровые ситуации «Куда нальем чай?» «Помоги мишутке найти свою тарелку» (<i>учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая - большому медведю)</i>). Чтение Л. Толстой «Три медведя», Братья Grimm «Горшочек каши», С. Капутикян «Маша обедает».
		«Одежда-обувь»	Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Одежда-обувь». Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик?», рассказывание (демонстрация иллюстраций) Л. Воронкова «Маша растеряша».
Физическое и оздоровительное (ценности здоровье)	сентябрь	«Мы играем»	Игры, развитие движений со спортивным оборудованием в спортивном уголке.
	октябрь	«Хорошо я кушаю!»	Беседа с рассматривание иллюстраций «Полезные продукты питания», «Что полезно глазкам», «Что полезно зубкам». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Чтение Потешка: «Сорока-сорока», И Токмакова «Ай да суп», «Каша», башкирская песенка «Мёд», Братья Grimm «Горшочек каши», П. Воронько «Пирог», С. Капутикян «Маша обедает», З. Александрова «Вкусная каша».
	ноябрь	«Водичка, водичка умой наше личико»	Рассматривание предметов гигиены: мыло, шампунь, носовой платок, полотенце, расчёска. Рассматривание иллюстраций «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Игровые ситуации: «Покажем кукле, как мы умываемся», «Где моё полотенце», «Катя моет руки», «Водичка, водичка, умой мое личико!», «Помоем куклу Катю», «Научим Хрюшу умываться». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши».
	декабрь	«Весёлые мячи»	Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
	январь	«Зимние забавы»	Катание на санках во время прогулки, Метание снежных комочков, «Попади в обруч шишкой». Чтение О. Высотская «На санках».
	февраль	«Я сильный как папа»	Подвижные игры, элементы игр с ходьбой и бегом «Догони мяч», «Через ручеёк», «Принеси предмет».
	март	«Мы здоровые ребята»	Беседа «Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение Потешки: «Водичка, водичка», «Кран откройся», Л.Н. Толстой: «Кате дали мыло», Е. Благина «С добрым утром!».
	апрель	«Мы спортсмены»	Развитие движений. Игры со спортивным оборудованием в спортивном уголке.
	май	«Водичка, водичка умой наше личико»	Игровая ситуация «Мы умеем умываться», «Мыльные перчатки», «Надо, надо умываться!» (<i>закреплять умение подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого</i>). Игра - развлечение «Игры с водой». Дидактическое упражнение «Покажи свое полотенце». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши». Подвижная игра «Все котятки мыли лапки», «Зайка в гости собирается».

	июнь	«Быть здоровыми хотим!»	Рассматривание иллюстраций «Дети играют», «Летние игры детей». Развитие двигательных навыков детей в подвижных, фольклорных играх, пальчиковых играх т.п. Подвижные игры под девизом: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!».
	июль	«Весёлые мячи»	Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
	август	«Хорошо я кушаю!» «А полезные продукты - это овощи и фрукты»	Беседа с рассматриванием иллюстраций по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Полезные продукты питания». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зайчику накрыть стол к обеду», «Что любит кушать зайчик», «Чудесный мешочек», «Что за овощи?». «Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку».
Трудовое (ценности труд)	сентябрь	«Трудовые поручения»	Дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок» (побуждать убирать после игры игрушки).
	октябрь	«Каждой вещи свое место»	Самообслуживание: одевание-раздевание. (учить правильно, одеваться и раздеваться с помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном). Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать одежду в шкафчике». Чтение Р. Сеф «Я сам», Н. Павлова «Чьи башмачки», Н. Саконская «Где мой пальчик?».
	ноябрь	«Я помощник»	Беседа «Как я помогаю дома», «Я игрушки соберу». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.
	декабрь	«Покормим птичек»	Рассматривание иллюстраций «Птичья столовая». Беседа «Чем покормим птичек». Трудовое поручение во время прогулки: покрошить крошки, посыпать зёрнышки.
	январь	«Наблюдение за трудом взрослых»	Беседа «Кто работает в нашей группе?». Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник чистит дорожки».
	февраль	«Трудовые поручения»	Трудовые поручения совместно с воспитателем «Польём цветочки».
	март	«Я сам!» (самообслуживание)	Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умыться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помою куклу Катю», Помоги одеться другу» и другие. Чтение Р. Сеф «Я сам», рассказывание Л. Воронкова «Маша растеряша».
	апрель	«Я помощник»	Беседа «Как я помогаю дома». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.
	май	«День труда»	Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети? Игровая ситуация «Уберём игрушки на место», «Семья» сюжет «Уборка на кухне».
	июнь	«Наблюдение за трудом на огороде»	«Беседа «Что такое огород», «Что растёт на огороде», Слушание потешки «В огороде зайка». Наблюдение за трудовыми поручениями детей старших групп.
	июль	«Наблюдение за трудом взрослых»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник подметает двор».
	август	«Каждой вещи свое место»	Игровые ситуации: «Чья одежда?», «Катя просыпается», «Одежда перепуталась», «У меня в шкафу порядок», «Уберём игрушки на место», «Расставим красиво книжки» и другие.
	Эстетико-эстетическое (культура и красота)	сентябрь	«Русский фольклор» (русские народные песенки, потешки)
октябрь		«Народные игрушки»	Беседа «Весёлые игрушки» (познакомит детей с народными игрушками-забавами матрёшка, Ванька-встанька, Петрушка, свистульки). Рассматривание иллюстраций картинок, предметов «Народные игрушки». Дидактическое упражнение «Собери матрёшку», «Кто спрятался» упражнять в умении узнавать, показывать и

		<i>называть народные игрушки.</i>
ноябрь	«Маленькие художники»	Рассматривание предметных картинок (<i>мяч, неваляшка, солнышко, цветочки и т.д.</i>) <i>обращать внимание детей на красиво нарисованные предметы. Учить называть цвет предмета. Дать детям понятие, что всё это можно нарисовать.</i> Беседа «Кисточка в гостях у ребят», «Знакомство с кисточкой и красками». Практическая деятельность по рисованию на выбор воспитателя.
декабрь	«Наши добрые книжки»	Беседы «Беседа с детьми о книгах», «Добрые сказки в картинках». Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Пальчиковая игра «Любимые сказки». Дидактическая игра «Добавь словечко». Драматизация сказки «Теремок».
январь	«Зимушка - хрустальная»	Беседа «Зима пришла много снега принесла». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за зимними деревьями в инее. Рассматривание зимнего дерева. Коллективное рисование «Деревья в снегу».
февраль	«Маленькие музыканты»	Рассматривание предметов музыкальных инструментов (погремушки, бубен, колокольчики). Игровая ситуация «Поиграем на музыкальных инструментах». Дидактическая игра «Угадай, что звучит», «Кто играет на музыкальном инструменте». Пляска с погремушками.
март	«Матрёшка в гостях у малышкой»	«Фольклорное занятие «Матрёшка в гостях у малышкой». Упражнение на подбор ласковых слов, подвижные, дидактические игры с матрёшкой.
апрель	«День смеха»	Игровая ситуация «Весёлый Петрушка в гостях у малышкой». Игровая программа «Весёлые игрушки». Подвижные игры «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Барбос и птички», «Птички в гнёздышках».
май	«В гости к дымковской игрушке»	Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка-каталка, лошадка-качалка». <i>Знакомить детей с народным промыслом, на примере народной деревянной игрушки: лошадка-каталка, лошадка-качалка.</i>
июнь	«Мы любим природу»	Целевая прогулка по территории ДОУ. <i>Обращать внимание детей на деревья лиственные, хвойные; цветочные клумбы (по возможности с цветущими цветами), полевые цветы (одуванчики) голубое небо, облака. Учить замечать красоту природы.</i> Чтение А. Плещеев «Сельская песенка». Подвижная игра «Через ручеек».
июль	«Театр»	<i>Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности.</i> Рассматривание театрализованного уголка в группе (<i>подбирать виды театра адекватные детям раннего возраста</i>). Театрализованное представление «На бабушкином дворе».
август	«Добрые рассказы» (произведения поэтов и писателей России)	Знакомство с книгой. Беседа «как надо рассматривать книгу», «Бережём книги». Чтение с рассматриванием Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь», «Спала кошка на крыше», К. Ушинский «Два козлика», Е. Чарушин «На нашем дворе» (серия рассказов о животных).